

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА**  
**Кафедра всеобщей истории**

**ИСТОРИЯ ИСПАНИИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**  
Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого  
языка)

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История Испании Новейшего времени

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории О.В. Ауров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 28.02.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	7
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	17
5.1	Система оценивания.....	18
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	18
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
6.1	Список источников и литературы.....	20
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	21
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	22
9.	Методические материалы.....	23
9.1	Планы семинарских занятий.....	23
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	29

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у студентов бакалавриата целостного представления об особенностях политической, социальной и экономической истории Испании конца XIX-начала XXI вв., а также о специфике испанской культуры этого времени.

Задачами дисциплины являются:

- активизация знаний студентов в сфере социальной, политической и интеллектуальной истории, исторической психологии и историографии истории Испании означенного периода;
- выработка навыков междисциплинарного подхода к истории Испании означенного периода, использования специальной справочной литературы и словарей в процессе работы при переводе текстов соответствующей тематики на русский язык;
- закрепление навыков работы с источниками различных видов истории Испании означенного периода и существующими базами данных, их включающими.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп;  историю взаимоотношений различных народов и социальных групп;  основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах</p> <p><i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации;  определять ценности и цели, объединяющие коллектив;  преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий</p> <p><i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных	Знать: основы научно-исследовательской

	<p>терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
ПК-1.2.	<p>Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>
ПК-1.3.	<p>Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и</p>

		оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории в 7 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	12

Всего:	28
--------	----

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Испания на рубеже XIX – XX вв. Диктатура М. Примо де Ривера.	<p>Территория и население Испании после Испано-американской войны 1898 г.: утрата Кубы и Филиппин. Экономика: индустриализация – плюсы и минусы; неравномерность экономического развития; отсталость сельского хозяйства; кризис 1917 года в испанской экономике. Общество: острота социальных проблем; эмиграция; Церковь и ее влияние; армия в испанском обществе. Становление национализмов: Каталония, Страна Басков, Галисия. Политические программы националистов. Становление политических организаций националистической направленности. От Альфонсо XII (1874 – 1885) к Альфонсо XIII (1886 – 1931). Политический режим по конституции 1876 г.: либеральная монархия. Двухпартийная система в действии. Новые политические силы (1): центристы-республиканцы (Радикальная партия, Реформистская партия, Лига Политического воспитания. Новые политические силы (2): возникновение и развитие профсоюзного движения. Новые политические силы (3): становлении левых партий ИСРП и КПИ; их лидеры и программы. Кризис 1917 г. – предвестье коллапса монархии. Испания в мировой политике начала XX века.</p> <p>Причины возникновения диктатуры. Мигель Примо де Ривера: человек и диктатор. Характер диктатуры. Ее политические и экономические цели. Идеология диктатуры. Попытки создания фашистской партии («Патриотический союз» (1924 г.)) и вертикальных профсоюзов. «Hispanidad» в идеологии диктатуры. Всеамериканская выставка в Севилье (1929 – 1930). Позитивный образ Испании вовне: Всемирная выставка в Барселоне (1929 – 1930). Политический курс диктатуры: умиротворение в Марокко; укрепление единства страны; усмирение забастовочного движения. Экономическая политика диктатуры и ее итоги. Оппозиция диктатуре: партии и люди («Республиканское действие» (М. Асанья) (1925 г.); Республиканская радикальная партия (А.</p>

		<p>Лерру), блок Республиканский альянс (Асанья – Лерру); Радикально-социалистическая партия (М. Доминго, А. де Альборнос, А. Галарса) (1925 г.); Республиканская либеральная правая (1930) (М. Маура и Н. Алькала Самора); Каталонское действие (М. Карраско Формигера) (1922); Республиканское действие Каталонии (1928 – 1930) (А. Ровира-и-Виргили); «Каталонское государство» (Ф. Масиа) (1922); Галисийская автономная республиканская организация (1929 г.) (С. Касарес Кирога, А. Вильяр Понте).</p> <p>Причины снижения авторитета диктатуры: мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг. и подъем студенческого движения. Сан-Себастьянский пакт 17 августа 1930 г. и его участники (Н. Алькала Самора и др.). Революционный комитет. Падение диктатуры. Республиканский заговор (декабрь 1930 г.) и причины его неудачи. Правительство адмирала Аснара. Монархия в тупике. Выборы 12 апреля 1931 г.: неоднозначные итоги. Провозглашение Второй республики 14 апреля 1931 г.</p>
2.	<p>Раздел 2. Испания в годы Второй Республики (1931 – 1936). Испанская культура эпохи «Серебряного века»</p>	<p>Провозглашение Республики 12 апреля 1931 г. Создание временного республиканского правительства Н. Алькала Самора. Отношение к Республике в разных слоях испанского общества; антицерковные акции (май 1931 г.). Выборы в Конституционные кортесы; состав и деятельность кортесов; Конституция 9 декабря 1931 г.: основное содержание; Второе республиканское правительство (М. Асанья) (октябрь 1931 г.) (левые республиканцы и социалисты); избрание Н. Алькала-Самора президентом Республики (декабрь 1931 г.); Реформы левоцентристского правительства М. Асаньи в области трудового законодательства, образования, военная реформа, аграрная реформа, государство и Церковь, «автономизация». Критика реформ справа (поправевшая Радикальная партия (А. Лерру)); Национальный экономический союз и др. организации предпринимателей. Критика реформ слева: анархисты (НКТ; ФАИ); КПИ. Обострение внутривнутриполитической ситуации в результате реформ: экономический кризис (в т.ч. спровоцированный подъемом забастовочного движения); попытка мятежа, предпринятая генералом Санхурхо (август 1932 г.); столкновения анархистов с полицией, гражданской и штурмовой гвардией (Касас-Вьехас и др.). Ответ правительства: принятие закона об аграрной реформе и статута об</p>



	<p>автономии Каталонии.</p> <p>Реорганизация правых сил в преддверии выборов в ноябре 1933 г.: Испанская конфедерация автономных правых (СЕДА) (Х.-М. Хиль Роблес); «Испанское обновление» (Х. Кальво Сотело); «Хунты наступления национал-синдикализма» (ХОНС) (Р. Ледесма Рамос); «Испанская фаланга» (Х.-А. Примо-де-Ривера); выборы 19 ноября и 3 декабря 1933 года (2 тура); победа правых; формирование правительства радикал-республиканцев (А. Лерру); сопротивление против прихода правогоцентристского правительства: мятеж анархистов;</p> <p>Деятельность правительства А. Лерру: программа «корректировки» реформ; приостановка аграрной и военной реформ; примирение с Церковью; приостановка реформы образования; сопротивление реформе по децентрализации государственного управления (остановка разработки Статута об автономии басков; препоны каталонскому Женералитату (во главе – Л. Компанис).</p> <p>Обострение внутривнутриполитического противостояния. Позиция правых. СЕДА, объединение Фаланги и ХОНС (февраль 1934 г.). Позиция левых сил. Республиканская Левая (М. Асанья). Радикализация ИСРП (правые (И. Прието) и левые (Ларго Кабальеро)). КПИ: новые директивы Коминтерна на фоне прихода Гитлера и в преддверии VII Конгресса (1935 г.). Позиция анархистов. Позиция левых националистов (Женералитат; Республиканская Левая Каталонии Л. Компаниса).</p> <p>Политический кризис октября 1934 г. Включение представителей СЕДА в правительство А. Лерру. Призыв к всеобщей забастовке (ИСРП, ВКТ, НКТ, КПИ). Подавление протестных движений в Мадриде и Барселоне. Перерастание стачки в вооруженное восстание в Астурии; подавление восстания; его историческое значение;</p> <p>Политика правительства А. Лерру в период и по окончании кризиса: приостановка статута об автономии Каталонии; подготовка нового Закона об аграрной реформе; обострение внутренних противоречий в самом правительстве (противоречия радикалы-СЕДА; сближение СЕДА с консервативными военными; коррупционные скандалы (Эстраперло); снижение авторитета радикалов); назначение всеобщих выборов на февраль 1936 г. (январь 1936 г.).</p>
--	---

	<p>         Политические силы в преддверии выборов. Заключение «Пакта о народном фронте» (15 января 1936 г.) (ИСРП, ВСТ, ФСМ, ПОУМ, Синдикалистская партия, Республиканская Левая, Республиканская Левая Каталонии и КПИ) (НКТ была обескровлена арестами). Консолидация правых: коалиция СЕДА с «Испанским обновлением»; Фаланга – самостоятельно; БНП – самостоятельно.       </p> <p>         Выборы 16 февраля 1936 г.; результаты правых и левых; формирование первого правительства Народного фронта (Касарес Кирога).       </p> <p>         Правительство Народного Фронта в марте – июле 1936 г. Односторонний (левореспубликанский) состав правительства и порожденные этим проблемы. Первостепенные меры: амнистия участникам октябрьских событий 1934 г.; восстановление Каталонского статута; удаление из Мадрида наиболее подозрительных генералов (Франко, Мола, Годед, соответственно, на Канары, в Наварру и на Балеары); возобновление аграрной реформы; начало разработки автономных статутов для Галисии (одобрен референдумом в июне 1936 г.) и Страны Басков (практически готов к июлю 1936 г.).       </p> <p>         Избрание президентом Республики М. Асанья (10 мая 1936 г.).       </p> <p>         Дальнейшая радикализация обстановки. Радикализация левых; уличные столкновения социалистической милиции и фалангистов. Правый террор. Канун: убийство лейтенанта Штурмовой гвардии Х. Кастильо (инструктор антифашистской милиции) (12 июля) и ответное убийство Х. Кальво Сотело (13 июля). Складывание военного заговора; заговорщики и их планы; наступление часа «X». Поддержка идеи заговора со стороны правых сил (СЕДА, «Испанское обновление, Фаланга). Ключевые фигуры заговора: Франко, Годед, Фанхуль, Варела, «директор» Э. Мола (Памплона) и др.; планы заговорщиков. Поддержка заговора со стороны Гитлера и Муссолини. Начало действий заговорщиков (17 июля 1936 г.).       </p> <p>         Общие условия развития культуры в период Реставрации: политика либерал-консерваторов и либералов в области культуры и образования; конституционные гарантии развития образования; «98-й» и проблема модернизации Испании.       </p> <p>         Наука и образование: создание Совета по развитию научных исследований (Junta de       </p>
--	---

	<p>Ampliación de Estudios); основание Университетского Городка в Мадриде; ключевые достижения в области точных наук: исследования С. Рамона-и-Кахался и Х. де ла Сьерва; достижения в области гуманитарных наук: деятельность Центра исторических исследований; Институт свободного образования; «Современная школа» Ф. Феррера Гарсии и др.</p> <p>«Поколение-98» в испанской культуре и общественной мысли: концепция поколений в испанской культуре; общие черты «поколения-98»; начало: «Группа трех» (Бароха, Асорин, Маэсту); Рамиро де Маэсту; Асорин (Хосе Аугусто Тринидад Мартинес Руис); Пио Бароха; Мигель де Унамуно; Антонио Мачадо; Анхель Ганивет; Хасинто Бенаvente; Висенте Бласко Ибаньес; Мигель Асин Паласиос; др.</p> <p>«Поколение-14» («новесентисмо») в испанской культуре и общественной мысли: общие особенности «поколения-14»; Хосе Ортега-и-Гассет; Мануэль Асанья; Грегорио Мараньон; Сальвадор де Мадариага; Рамон Гомес де ла Серна; Пабло де Аскарате; Америко Кастро; Клаудио Санчес-Альборнос; др.</p> <p>«Поколение-27» в испанской культуре и общественной мысли: общие особенности «поколения-27»; Хуан Рамон Хименес; Федерико Гарсия Лорка; Рафаэль Альберти; Луис Сернуда; Висенте Алейсандре (Vicente Aleixandre); др.</p> <p>Художественная культура эпохи «серебряного века»: общие особенности (от эклектики к модерну; от модерна к модернизму). Искусство рубежа веков (общая характеристика). Импрессионизм в Испании: Хоакин Соролья-и-Бастида (1863 – 1923) и Дарио де Регойос (1857 – 1913). Салонное искусство на рубеже веков: Игнасио Сулоага (1870 – 1945); Эрменхильдо Англада Камарасса (1871 – 1959). Реализм на рубеже веков: Хосе Лопес Мескита (1883 – 1954), Мануэль Бенедито Вивес, Район Касас (1866 – 1932) и др. Испанский экспрессионизм: Хосе Гутьеррес Солана (1886 – 1945). Скульптура экспрессионизма: Хулио Антонио (=Антонио Родригес Эрнандес) (1889 – 1919), Викторико Мачо (1888 – 1966), Эмилиано Барраль (1896 – 1936).</p> <p>Архитектура рубежа веков: модерн А. Гауди.</p> <p>Модернизм в испанском искусстве в первой трети XX в.</p> <p>Модернизм в живописи (Пикассо, Дали, Мирó и</p>
--	---

		<p>др.). Модернизм в скульптуре: «первая парижская школа». Испанская архитектура эпохи модернизма. GATEPAC и ее принципы. Музыка (Мануэль де Фалья, Исаак Албенис, Энрике Гранадо; Хосе Серрано и др.). Появление испанского кинематографа (Х. Бенавенте, Л. Буньюэль). Общие итоги: испанская культура накануне Гражданской войны.</p>
3.	<p>Раздел 3. Испания в годы Гражданской войны (1936 – 1939) и в период франкизма (1939-1975).</p>	<p>Периодизация истории Гражданской войны в Испании. Основные периоды войны. Начало войны. Мятеж 18 июля 1936 г.: успехи и неудачи мятежников. Интернационализация войны; провал политики «невмешательства». Союзники мятежников и их военная помощь: Германия, Италия, Португалия. Союзники Республики; их военная помощь: Франция, СССР; советские военные советники и советские военные поставки.</p> <p>Социально-политические преобразования во франкистской зоне; проблема характера и социальной опоры режима. Причины выдвижения Ф. Франко; его избрание главнокомандующим. Ф. Франко: основные этапы биографии до 1936 г. Уничтожение личных противников. От генералиссимуса до каудильо. Образование единой правящей партии: «Испанская традиционалистская фаланга и ХОНС»; Ф. Франко – каудильо Испании. Идеология франкизма: фашизм и католицизм. Система управления франкистской зоной. Репрессии как элемент системы управления франкистской зоной. Дипломатическое признание франкистской зоны.</p> <p>Лидеры Республиканской Испании: Хосе Хираль; правительство Х. Хиралья Перейры (июль – сентябрь 1936 г.); Франсиско Ларго Кабальеро; первое (сентябрь – ноябрь 1936 г.) и второе (ноябрь 1936 – май 1937 г.) правительства Ф. Ларго Кабальеро; Хуан Негрин; первое (май 1937 – апрель 1938) и второе (апрель 1938 – март 1939) правительства Х. Негрина Лопеса; Х. Негрин во главе Национального Совета Оборона (5 – 31 марта 1939 г.).</p> <p>Социально-политические преобразования в республиканской зоне; социальная база республиканского строя. Партии-члены НФ в годы войны. Конфликты между ними: майский «путч» 1937 г. в Барселоне; события в Мадриде марта 1937 г. Аграрная реформа в республиканской зоне. Эксперименты анархистов в республиканской зоне;</p>

	<p>«либертарный коммунизм» в городе и деревне. От непосредственной демократии к «диктатуре пролетариата» (о роли коммунистов в Гражданской войне в Испании).</p> <p>Видные военачальники-республиканцы; сила и слабость республиканской армии: Висенте Рохо; Миаха; Игнасио Идальго де Сиснерос; Энрике Листер; Валентин Гонсалес (Кампесино); Х. Модесто; Буэнавентура Дуррути (1896 – 1936).</p> <p>Военные действия в первый период (июль – декабрь 1936 г.). Боевые действия в июле – сентябре 1936 г.; объединение франкистских зон и расширение территории мятежа. Боевые действия в Арагоне; формирование Арагонского фронта (июль – сентябрь 1936 г.). Начало битвы за Мадрид (сентябрь 1936 г.); провал планов овладения столицей с ходу; переход к позиционным боям.</p> <p>Военные действия во второй период (1937 год). Операции мятежников на севере (март – октябрь 1936 г.); захват Астурии и Страны Басков. Операции, ставшие продолжением битвы за Мадрид: битва при Хараме (февраль); битва при Гвадалахаре (март); битва при Брунете (июль); общая ситуация вокруг Мадрида к концу лета 1937 г. Попытки республиканцев перехватить стратегическую инициативу: битва при Бельчите (август-сентябрь); битва при Теруэле (декабрь 1937 – февраль 1938). Общие итоги кампании 1937 г.: год упущенных возможностей.</p> <p>Военные действия в третий период (январь 1938 – апрель 1939 гг.). Боевые действия в первые месяцы 1938 г. Битва на р. Эбро (июль – сентябрь 1938 г.) – крупнейшее сражение войны. Битва за Каталонию (декабрь 1938 – февраль 1939). Занятие франкистами остатков юго-восточной зоны.</p> <p>Война после войны: эмиграция и проблема беженцев.</p> <p>Историческое значение Гражданской войны. Война в исторической памяти испанцев: «Закон об исторической памяти» (2007 г.).</p> <p>ериодизация истории франкистского режима: Тоталитарный период – 1939 – 1959 гг.; Преимущественно авторитарный период – 1959 – 1975 гг. Тоталитарный «оттенок» испанского авторитаризма.</p> <p>Франкистский режим в 1939 – 1959 гг.: общая характеристика. Характер и идеологические основы режима. Социальная база режима: земельная и финансовая олигархия; состоятельное крестьянство Северной Испании и</p>
--	---

	<p>Кастилии. Слои, противостоящие режиму. Репрессии как неотъемлемый элемент политики режима. «Закон о политической ответственности» (1939 г.).</p> <p>Испания в годы Второй мировой войны. Понятие «невоюющая сторона»; причины неучастия в войне на стороне держав «оси». Отношения с Германией и Италией в годы Второй мировой войны. «Голубая дивизия» на советско-германском фронте. Отношения с Англией и США во Второй мировой войне: от «невоюющей стороны» к нейтралитету. Испанское общество в годы Второй мировой;</p> <p>Антифранкистское сопротивление в годы войны и в послевоенный период: эмигрантские правительства в изгнании; маки; рабочее движение.</p> <p>Внешняя политика режима в 1946 – 1959 гг.: испанский вопрос в Потсдаме; запрет на принятие Испании в ООН; Испания в начальный период «холодной войны»; отношения с США в 1946 – 1959 гг.; отношения с Ватиканом в 1940 – начале 1950-х гг.; Конкордат 1953 г.: основное содержание и историческое значение. Франкистская Испания и СССР; возвращение пленных из «голубой дивизии».</p> <p>Внутренняя политика режима в 1939 – 1959 гг.: институционализация франкизма. «Фуэро труда» (1938 г.). «Закон о политической ответственности» (09.02.1939 г.). «Закон о репрессиях против масонства и коммунизма» (1 марта 1940 г.). «Закон о функционировании высших учреждений полиции» (Ley sobre funcionamiento de Jefaturas Superiores de Policía); «Закон об охране и безопасности» (Ley de Vigilancia y Seguridad) (1941 г.). Учредительный закон о кортесах (1942 г.). «Фуэро испанцев» (она же – «Хартия испанцев») (17 июля 1945 г.). «Закон о национальном референдуме» (1945 г.). «Закон о преемственности статуса Главы государства» (1946 г.).</p> <p>Внутренняя политика режима в 1950-е гг. Возобновление оппозиционного движения (1950-е гг.) и борьба с ним. Репрессивный аппарат и его действия. Опус Деи в политике франкизма (до 1959 г.): Х.-М. Эскрива де Балагер; Р. Кальво Серер; «технократы» (Л. Лопес Родó, А. Ульястрес, М. Наварро Рубио).</p> <p>Экономика Испании в 1939 – 1959 гг. «Годы голода» (экономика 1940-х гг.): общие условия материальной жизни. Экономическая политика автаркии: концептуальные истоки и практика.</p>
--	---

	<p>Начало либерализации экономики (начало – середина 1950-х гг.). Необходимость структурной перестройки испанской экономики. «Технократы» от Опус Деи и окончательный отказ от автаркии (1957 – 1959 гг.).</p> <p>Экономика конца 1950 – середины 1970-х гг. План экономической стабилизации (1957 – 1959): цели принятия, содержание, последствия реализации. Первые позитивные результаты новой экономической политики; начало экономического роста. Ускорение роста (1961 – 1973): качественные и количественные характеристики. От экономического роста к экономическому кризису (1973 – 1975); влияние экономических процессов на судьбу режима.</p> <p>Общество 1960 – середины 1970-х гг. Масштабность социальных перемен. Социальная структура: (1) высший класс; (2) средний класс; (3) низший класс. Быстрый рост населения на фоне снижения смертности и сохранения высокого уровня рождаемости. Появление потребительского общества; молодежь нового поколения – радикально иное сознание.</p> <p>Внутренняя политика режима в 1960 – 1970-х гг. Изменение внутривнутриполитической ситуации в 1960-х гг.: дистанцирование Церкви от режима после Второго Ватиканского собора (1962 – 1965); возникновение националистических движений; подъем рабочего движения, создание «Рабочих комиссий»; постепенный переход от экономических к политическим требованиям; доминирование КПИ в протестном движении; подъем студенческого движения. Усиление ответных репрессий режима.</p> <p>Верхушечные реформы конца 1950-х – начала 1960-х гг.;</p> <p>Оппозиционное движение в 1970-х гг.: КПИ и «Рабочие Комиссии»; ИСРП; Демократическая Левая; националисты; общие итоги развития оппозиционного движения.</p> <p>Наращение разногласий среди высших чиновников: «апертуристы» против «бункера».</p> <p>Накануне: формирование Демократической Хунты. «Платформа Демократической Конвергенции». Теракты января – августа 1975 гг. (в общей сложности – 11 полицейских); последние репрессии в ответ на них.</p> <p>Основные направления внешней политики Испании в 1960 – середине 1970-х гг. Отношения с США; проблемы американских баз; инцидент в Торрехоне. Сближение с ЕЭС. Отношения со странами Восточной Европы. Гибралтар.</p>
--	--

		<p>Марокканская проблема. Испания и независимость Марокко. Признание независимости Гвинеи. Проблема Западной Сахары. «Зеленый марш» Хасана II (6 ноября 1975 г.) и утрата Западной Сахары – катализатор демонтажа режима. Смерть диктатора (20 ноября 1975 г.).</p>
4.	Раздел 4. Испания в 1976-2019 гг.	<p>Экономическая ситуация в стране к середине 1970-х гг. Испания и мировой энергетический кризис. Вступление на престол Хуана-Карлоса I. Правительство А. Наварро. Консолидация оппозиционных сил. Создание Демократической Координации – организации, координирующей действия оппозиции. Присоединение каталонских организаций и создание Платформы Демократической Координации. Участие в разработке закона о политической реформе (1976 г.). Рост массовости движения за демократию. Создание переходного правительства Адольфо Суареса (октябрь 1976 – июнь 1977 гг.). Референдум по Закону о политической реформе и его результаты. Всплеск террора. Акции левых террористов (ФРАП, ЭТА и ГРАПО). Акции правых террористов. Первые демократические выборы в Конгресс депутатов (15 июня 1977 г.). Их результаты. Политический курс правительств СДЦ А. Суареса (1977 – 1981). Амнистия политических заключенных. Заключение Пактов Монклоа (25 октября 1977 г.). Разработка и принятие Конституции 1978 г. Конституционный строй Испании по нормам этой конституции (общая характеристика институтов центрального и местного самоуправления). Первые выборы в парламенты автономий (1980 г.). Рост числа автономий после 1978 г. Мятеж А. Техеро – последняя попытка франкистского реванша 23 февраля 1981 г. Правоцентристское правительство Л. Кальво Сотело (1981 – 1982). Вступление Испании в НАТО (1981). Победа ИСРП на парламентских выборах 1982 г. Курс правительств Ф. Гонсалеса (1982 – 1996). Ф. Гонсалес Маркес – человек и политик. Проведение референдума о пребывании страны в НАТО (1986). Консолидация левой оппозиции во главе с КПИ. Вступление Испании в ЕЭС (1986). Испания – страна-основатель Евросоюза. Испанская экономика в объединенной Европе (1986 – 1996).</p>



	<p>Меры по развитию социальной инфраструктуры и строительству социального государства.</p> <p>Испанская культура в 1986 – 1996 г. Крупнейшие художественные и архитектурные проекты.</p> <p>Причины снижения популярности правительств ИСПП. Коррупционные скандалы. Поражение социалистов на выборах 1996 г. Завершение электорального цикла.</p> <p>Итоги выборов 1996 г. Победа правых и начало нового электорального цикла. Народная партия – страницы истории. Х.М. Аснар Лопес – человек в политике. Политика правых правительств (1996 – 2000). Экономика. Социальная политика. Внешняя политика. Укрепление связей с США при некотором дистанцировании от европейских партнеров.</p> <p>Проблема ЭТА и попытки ее решения. История организации. События 2004 г. и ложные обвинения в адрес ЭТА. Поражение правых на выборах 2004 г.</p> <p>Приход к власти ИСПП. Начало нового электорального цикла (2004 – 2011). Х.Л. Родригес Сапатеро – человек в политике. Основные направления внешней и внутренней политики социалистов. «Закон об исторической памяти» (2005 г.): процесс принятия и историческое значение.</p> <p>Испания и мировой экономический кризис 2008 г. Обострение внутривыборных противоречий. Досрочные выборы 2011 г. Поражение социалистов. Победа НП и начало нового электорального цикла.</p>
--	---

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «История Испании Новейшего времени» используются проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее важным и сложным вопросам рассматриваемой темы на практических занятиях.

Основные формы обучения: аудиторная и самостоятельная. Большое внимание в процессе обучения уделяется самостоятельной работе, так как только после серьезной самостоятельной подготовки становится возможным эффективно провести семинарские занятия, затронуть важнейшие аспекты темы и добиться у студентов максимального понимания темы. Курс предполагает использование студентами в рамках самостоятельной работы сети Интернет и иных информационных технологий для поиска и анализа информации, работы с базами данных.

Аудиторная работа предусматривает групповые занятия, которые проходят в следующих формах:

- Лекции: проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.
- Семинарские занятия. На семинарских занятиях студенты должны закрепить материал, прослушанный в лекционном курсе, уяснить важнейшие темы, сформировать и сформулировать свое отношение к обсуждаемому материалу. Упор делается на самостоятельную работу студентов – для подготовки к занятию они должны поработать с источниками, изучить предлагаемую тему и уметь осветить важнейшие аспекты, сформулировать свое отношение к рассматриваемой проблеме.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы

1. Новейшее время в истории Испании: хронологические рамки, общие принципы периодизации, значение в контексте национальной истории.
2. Испания в мировой политике (1898 – 1921).
3. Политический строй Испании на рубеже XIX – XX вв.
4. Экономика и общество Испании на рубеже XIX – XX вв.: на пути к кризису.
5. Националистические движения в Испании на рубеже XIX – XX вв.: причины возникновения, основные центры, политические программы, формы и основные направления деятельности.
6. Либеральные партии и политической системе Испании на рубеже XIX – XX вв.
7. Рабочее движение в Испании на рубеже XIX – XX вв. Анархистские группы. ИСПП. Образование КПИ.

8. Политические кризисы 1909 и 1917 гг.: причины, характер, основные события, историческое значение.
9. Испания в период диктатуры М. Примо де Ривера (1923 – 1930).
10. Испанская культура эпохи «серебряного века»: общие особенности развития и периодизация.
11. Образование и наука в Испании на рубеже XIX – XX вв.: достижения и проблемы.
12. Литература, изобразительное искусство, архитектура, театр и кино Испании в эпоху «серебряного века»: основные направления развития.
13. Испания в годы Второй Республики (1931 – 1936). Причины обострения политического кризиса.
14. Партийно-политическая система Испании в период Второй Республики. Приход к власти правительства Народного фронта.
15. Испания в годы Гражданской войны (1936 – 1939): военно-политическая ситуация.
16. «Две Испании» в годы Гражданской войны (1936 – 1939): политический строй, пути и методы политической деятельности, «белый» и «красный» террор.
17. Испания в период франкизма (1939 – 1975): характер и основные направления эволюции политического режима.
18. Экономика и общество Испании в период франкизма (1939 – 1975).
19. Оппозиционное движение Испании в период франкизма (1939 – 1975): направления, программы, формы политической деятельности.
20. Демонтаж франкизма: причины и основные этапы (1975 – 1981).
21. Испания в 1982 – 1996 гг.: политика, экономика, общество, культура.
22. Испания в 1996 – 2004 гг.: политика, экономика, общество, культура.
23. Испания в 2004 – 2011 гг.: политика, экономика, общество, культура. Кризис 2008 г. и его последствия.
24. Современная Испания (2011 – 2019): политика, общество, экономика, культура.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/420066>

#### Литература

##### Основная

- Верников В. Л. Испания. Анфас и профиль. / под ред. В.Л. Верникова. - М.: Весь Мир, 2007. - 480 с.: ISBN 978-5-7777-0384-2 - Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1013151>
- Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>
- Колесов, М. С. И.В. Сталин и гражданская война в Испании [Электронный ресурс] / М.С. Колесов. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015. - 13 с. - Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=526964>

- Сидоренко, Т. В. Перспективы экономического развития Испании в посткризисный период [Электронный ресурс] / Т. В. Сидоренко // Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы / Б. Б. Рубцов, П. С. Селезнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - с. 35 - 58. - ISBN 978-5-16-009990-3. - Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/494566>
- Соколова О. В. Правовые основы государственной власти в Испании: Монография/Соколова О.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 96 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-91768-675-2 - Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/526419>

#### Дополнительная

- История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 381 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-v-2-ch-chast-2-franciya-ispaniya-429138>
- Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 399 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-432122>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [www.financialenglish.org](http://www.financialenglish.org)
2. [www.economist.com](http://www.economist.com)
3. [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)
4. [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)
5. [www.news.com.au/dailytelegraph](http://www.news.com.au/dailytelegraph)
6. [www.washingtonpost.com](http://www.washingtonpost.com)
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1(4 ч.). Мыслители «серебряного века» испанской культуры

1. «Поколения» в истории испанской культуры. «Поколение-98» и «Поколение-14»: общее и особенное.
2. М. де Унамуно: биография и взгляды. Унамуно об исторических перспективах Испании.
3. Х. Ортега-и-Гассет о современных ему социально-политических и культурных процессах и о месте человека в современном мире: «Дегуманизация искусства». «Восстание масс». «Человек и люди».
4. П. Бароха о будущем Испании.
5. Испанские мыслители в политических процессах своего времени: «трагическое чувство жизни»?

#### *Источники*

- Ортега-и-Гассет Х. «Дегуманизация искусства» и другие работы. Эссе о литературе и искусстве. Сборник. М.: Радуга, 1991.
- Ортега-и-Гассет Х. Анатомия рассеянной души. Бароха П. Древо познания. М., 2008.
- Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М., 2008.
- Ортега-и-Гассет Х. Размышления о «Дон Кихоте». СПб., 1997.
- Унамуно М. Житие Дон Кихота и Санчо по Мигелю де Сервантесу Сааведре, объясненное и комментированное Мигелем де Унамуно. СПб., 2011.
- Унамуно М.. О трагическом чувстве жизни. Киев, 1997.

#### *Литература*

##### *А) Основная*

- Гарсия Х. Диктатура Примо де Ривера. М., 1963.

- Волкова Г.И., Дементьев А.В. Политическая история Испании XX века. М., 2005.
- Пономарева Л.В. Испанский католицизм XX века. М., 1989.
- Штейн А. История испанской литературы. Ч. 2. М., 2001.

#### *Б) Дополнительная*

- Зубок Л.И. Франция, Италия, Испания в 1918-1940-х гг. М., 1945.
- Испания 1918 – 1972 гг. Исторический очерк. М., 1975.

#### *В) Справочная*

- Diccionario de historia de España. Т. 1 – 3. Madrid, 1968 – 1969 (2 ed.).
- García de Cortázar F. Atlas de historia de España. Barcelona: Editorial Planeta, 2012.

Тема 2(4 ч.). Гражданская война в Испании по воспоминаниям советских добровольцев

1. Гражданская война в Испании: причины, периодизация, основные события, итоги (вступительные замечания).
2. Советские добровольцы о причинах и характере войны.
3. Советские добровольцы об особенностях системы управления страной в военное время.
4. Советские добровольцы о настроениях в испанском обществе в период войны.
5. Советские добровольцы о боеспособности республиканских и франкистских войск.
6. Советские добровольцы о причинах поражения республиканцев.

#### *Источники*

- Кольцов М.Е. Испанский дневник. М., 1988.
- Кузнецов Н.Г. На далеком меридиане: Воспоминания участников национально-освободительной войны в Испании. М., 1966.
- Под знаменем Испанской республики. 1936-1939: Воспоминания советских добровольцев-участников национально-революционной войны в Испании. М., 1965.
- Родимцев А.Н. Добровольцы-интернационалисты: Воспоминания. Свердловск, 1976.
- СССР и фашистская агрессия в Испании: Сборник документов. М., 1937.
- Казакова Л.С. Испания сквозь годы. Рига, 1987.
- Родимцев А.И. Под небом Испании. Москва, 1968.
- Майский И.М. Испанские тетради. М., 1962.

#### *Литература*

##### *А) Основная*

- Волкова Г.И., Дементьев А.В. Политическая история Испании XX века. М., 2005.
- Пожарская С.П. Франсиско Франко и его время. М., 2007.
- Сориа Ж. Война и революция в Испании. М., 1987, Т.1-2.
- Томас Х. Гражданская война в Испании. 1931 – 1939 гг. М., 2003.
- Шубин А. Великая испанская революция. М., 2011.
- Шубин А. Анархо-синдикалисты в испанской гражданской войне 1936-1939 гг. М., 1997.

##### *Б) Дополнительная*

- Малай В.В. Международные аспекты гражданской войны в Испании. М., 1989
- Новиков М.В. СССР, Коминтерн и гражданская война в Испании. Ярославль, 1995.
- Престон П. Франко. М., 1999.

##### *В) Справочная*

- Diccionario de historia de España. Т. 1 – 3. Madrid, 1968 – 1969 (2 ed.).



Тема 3(4 ч.). Церковь в политической жизни франкистской Испании

1. Церковь и государство в Испании в XIX – XX вв.: исторический опыт.
2. Политические мыслители-католики об исторических перспективах Испании.
3. Церковь и диктатура Ф. Франко.
4. «Опус Деи» – церковное учреждение нового типа. Х.М. Эскрива как политический и социальный мыслитель.

*Источники*

- Эскрива Х. Путь. Мадрид, 1971.
- Эскрива Х. Крестный путь. М., 1993.

*Литература*

*А) Основная*

- Волкова Г.И., Дементьев А.В. Политическая история Испании XX века. М., 2005.
- Пономарева Л.В. Испанский католицизм XX века. М., 1989.
- Пономарева Л.В. «Опус деи» в Испании в 50-60-х гг. // Проблемы испанской истории. М., 1975.

*Б) Дополнительная*

- Пожарская С.П. Франсиско Франко и его время. М., 2007.
- Престон П. Франко. М., 1999.

*В) Справочная*

- Diccionario de historia de España. Т. 1 – 3. Madrid, 1968 – 1969 (2 ed.).
- García de Cortázar F. Atlas de historia de España. Barcelona: Editorial Planeta, 2012.

Тема 4 (2 ч.). Политическая реформа и становление демократических институтов в Испании (1976 – 1981)

1. Политическая ситуация к середине 1970-х гг. Основные оппозиционные силы и характер их деятельности.
2. Причины демократических преобразований.
3. КПИ в политических процессах 1970 – начала 1980-х гг.
4. «Пакты Монклоа» и их роль в демократизации страны.
5. Конституционный строй Испании по Конституции 1978 г.

*Источники*

- Ибаррури Д. Воспоминания: Борьба и жизнь. М., 1988.
- Конституция Испанского Королевства. //URL: <http://worldconstitutions.ru/archives/149> (дата обращения: 22.10.2012).
- Каррильо С. После Франко – что? Испания: действительность и перспективы. М., 1966.

*Литература*

*А) Основная*

- Аникеева Н.Е. Испания в современном мире: 1976 – 2004 гг. М., 2007.
- Волкова Г.И., Дементьев А.В. Политическая история Испании XX века. М., 2005.
- Пожарская С.П., Хенкин С.М. Послевоенный франкизм и его демонтаж // Тоталитаризм в Европе XX в. М., 1996
- Хенкин С.М. Испания после диктатуры (социально-политические проблемы перехода к демократии) М., 1993.

*Б) Дополнительная*

- Авилова А.В., Веденяпин Я.С. Экономика Испании. М., 1978.

- Сагомонян А.А. Антифранкистское партизанское движение в Испании (1939-1948): опыт и уроки. М., 1990.
- Современная Испания. М., 1983.

### В) Справочная

- Diccionario de historia de España. Т. 1 – 3. Madrid, 1968 – 1969 (2 ed.).
- García de Cortázar F. Atlas de historia de España. Barcelona: Editorial Planeta, 2012.

Тема 5 (2 часа). Итоговая аттестация.

1. Проведение итоговой аттестации (в письменном виде).
2. Общая оценка и разбор письменных работ (с их защитой).

## 9.3. Иные материалы

### 9.3.1. Иные источники и литература

#### Источники

- Гусев А.И. Гневное небо Испании. М., 1973.
- Диас Х. Под знаменем Народного фронта. М., 1937.
- Ибаррури Д. Воспоминания: Борьба и жизнь. М., 1988.
- Ибаррури Д. Фашисты не пройдут. М., 1936.
- Казакова Л.С. Испания сквозь годы. Рига, 1987.
- Каррильо С. После Франко – что? Испания: действительность и перспективы. М., 1966.
- Клотц Г. Уроки гражданской войны в Испании. М., 1938.
- Кокс Дж. Оборона Мадрида. М., 1937.
- Кольцов М.Е. Испанский дневник. М., 1988.
- Конституция Испанского Королевства. //URL: <http://worldconstitutions.ru/archives/149> (дата обращения: 22.10.2012).
- Кузнецов Н.Г. На далеком меридиане: Воспоминания участников национально-освободительной войны в Испании. М., 1966.
- Лебедев Д.А. На баррикадах Астурии. М., 1935.
- Майнс Г. Испания в огне. М.; Л., 1931.
- Майский И.М. Испанские тетради. М., 1962.
- Маурин Х. Анархо-синдикализм в Испании. М., 1925.
- Нин А. Профсоюзное движение в Испании. М., 1925.
- Ортега-и-Гассет Х. «Дегуманизация искусства» и другие работы. Эссе о литературе и искусстве. Сборник. М.: Радуга, 1991.
- Ортега-и-Гассет Х. Анатомия рассеянной души. Бароха П. Древо познания. М., 2008.
- Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М., 2008.
- Ортега-и-Гассет Х. Размышления о «Дон Кихоте». СПб., 1997.
- Пеллетье Ж. Полгода в тюрьме у Франке. М., 1938.
- Под знаменем Испанской республики. 1936-1939: Воспоминания советских добровольцев-участников национально-революционной войны в Испании. М., 1965.
- Родимцев А.И. Под небом Испании. Москва, 1968.
- Родимцев А.Н. Добровольцы-интернационалисты: Воспоминания. Свердловск, 1976.
- Сиснерос И. Меняю курс: Мемуары. М., 1967.
- СССР и фашистская агрессия в Испании: Сборник документов. М., 1937.
- Унамуно М. Житие Дон Кихота и Санчо по Мигелю де Сервантесу Сааведре, объясненное и комментированное Мигелем де Унамуно. СПб., 2011.
- Унамуно М.. О трагическом чувстве жизни. Киев, 1997.

- Эскива Х. Путь. Мадрид, 1971.
- Эскива Х. Крестный путь. М., 1993.

#### Литература

- Авилова А.В., Веденяпин Я.С. Экономика Испании. М., 1978.
- Аникеева Н.Е. Испания в современном мире: 1976 – 2004 гг. М., 2007.
- Бурлацкий Ф.М. Испания: коррида и каудильо. М., 1967.
- Висенс Х. Записки по истории франкистского режима. // Проблемы испанской истории. М., 1979.
- Война и революция в Испании. М., 1968.
- Волкова Г.И., Дементьев А.В. Политическая история Испании XX века. М., 2005.
- Галан Х. Крушение монархии в Испании. 1917-1931 гг. М., 1959.
- Галан Х. Крах монархо-фашистского режима в Испании. 1931. М., 1954.
- Гарсиа-Каселес К.К. Испанский фашизм: истоки и особенности. М., 1989.
- Гарсиа Х. Диктатура Примо де Ривера. М., 1963.
- Гомес Х. Аграрная проблема во франкистской Испании. М., 1959.
- Дамс Х.Г. Франсиско Франко. Ростов-на-Дону, 1999.
- Данилевич И.В. Испытание властью. Испанская социалистическая рабочая партия в 80-е гг. М., 1991.
- Зубок Л.И. Франция, Италия, Испания в 1918-1940-х гг. М., 1945
- Испания 1918 – 1972 гг. Исторический очерк. М., 1975.
- Испания в начале XXI века. М., 2006.
- Испания: траектория модернизации на исходе двадцатого века. М., 2006.
- Капланов Р.М. У истоков национального движения народов Испании // Проблемы испанской истории. М., 1987.
- Красиков А. Испания и мировая политика. М., 1989.
- Лонго Л. Интернациональные бригады в Испании. М., 1960.
- Малай В.В. Международные аспекты гражданской войны в Испании. М., 1989.
- Мещеряков М.Т. Испанская республика и Коминтерн. М., 1981.
- Мигель А. 40 миллионов испанцев 40 лет спустя. М., 1985.
- Новиков М.В. СССР, Коминтерн и гражданская война в Испании. Ярославль, 1995.
- Пожарская С.П. Испания и США. Внешняя политика и общество. М., 1982.
- Пожарская С.П. Тайная дипломатия Мадрида. М., 1971.
- Пожарская С.П., Хенкин С.М. Послевоенный франкизм и его демонтаж // Тоталитаризм в Европе XX в. М., 1996.
- Пономарева Л.В. «Опус деи» в Испании в 50-60-х гг. // Проблемы испанской истории. М., 1975.
- Пономарева Л.В. Испанский католицизм XX века. М., 1989.
- Пономарева Л.В. Национальный вопрос в испанской буржуазно-демократической революции (1931-1934). М., 1954
- Престон П. Франко. М., 1999.
- Сагомоян А.А. Антифранкистское партизанское движение в Испании. М., 1990.
- Сагомоян А.А. Испанский узел «холодной войны». М., 2004.
- Современная Испания. М., 1983.
- Сория Ж. Война и революция в Испании. М., 1987, Т.1-2.
- Тепер Е.М. Пламя над Овьедо. М., 1965.
- Томас Х. Гражданская война в Испании. 1931 – 1939 гг. М., 2003.
- Хенкин С.М. Испания после диктатуры (социально-политические проблемы перехода к демократии) М., 1993.

- Шубин А.В. Анархо-синдикалисты в испанской гражданской войне 1936-1939 гг. - М., 1997.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Испании Новейшего времени» реализуется на Историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов бакалавриата целостного представления об особенностях политической, социальной и экономической истории Испании конца XIX – начала XXI вв., а также о специфике испанской культуры этого времени.

Задачи дисциплины:

- активизация знаний студентов в сфере социальной, политической и интеллектуальной истории, исторической психологии и историографии означенного периода;
- выработка навыков междисциплинарного подхода к истории Испании означенного периода, использования специальной справочной литературы и словарей в процессе работы при переводе текстов соответствующей тематики на русский язык;
- закрепление навыков работы с источниками истории Испании означенного периода различных видов и существующими базами данных, их включающими.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
<p>ПК-1.1.</p>	<p>Способен применять знание профессиональных</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской</p>

	<p>терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
ПК-1.2.	<p>Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>
ПК-1.3.	<p>Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и</p>

		оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).